

АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ В 7-Х КЛАССАХ С НАЛИЧИЕМ АДРЕСНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

**А.В. Шатных, доцент кафедры
естественно-математического образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент**

Описание контрольных измерительных материалов

Содержание ВПР определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

КИМ ВПР основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. К базовому уровню сложности относится 16 заданий, к повышенному – одно задание № 17.

Максимальный первичный балл – 19.

Ответами к заданиям 1, 3–6, и 8–16 являются цифра, буква, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 7 и 17 предполагают развернутый ответ.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 классов по учебному предмету «География» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО. Перечень проверяемых элементов содержания см. в таблице 1 «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году

проверочной работы по географии (7 класс)» (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025). В этом же документе размещены перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 2) и перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 3).

Распределение заданий по позициям кодификатора представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по позициям кодификатора

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.1; 2.3; 4.1; 4.4/ 1.1.1	Б	1
2	Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.1; 2.3; 4.1; 4.4/ 1.1.1	Б	1
3	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2.1; 4.1; 4.4/ 2.2.3	Б	1
4	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном	2.1; 4.1; 4.4/ 2.2.3	Б	1

		или нескольких источников, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач			
5	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2.1; 4.1; 4.4/ 2.2.3	Б	1
6	Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2.2/ 1.3.1	Б	2
7	Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2.2/ 1.3.6	Б	2
8	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны)	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1.2/ 1.1.2	Б	1
9	Литосфера и рельеф Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры: тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.1; 2.2/ 1.1.3; 1.3.2; 1.3.3	Б	1

	масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории				
Часть 2					
10	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	1.1/ 1.1.5	Б	1
11	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внутренние процессы рельефообразования	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	2.1/ 1.2.2; 1.2.3	Б	1
12	Современная численность населения мира	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	3.1/ 2.2.3	Б	1
13	Население южных и северных материков	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	4.2; 4.5/ 2.2.3	Б	1
14	Размещение и плотность населения	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	3.1/ 2.1.1	Б	1

15	Многообразие стран, их основные типы	Определять страны по их существенным признакам	3.4/ 2.2.1	Б	1
16	Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	2.1– 2.3; 4.2; 4.5/ 1.1.3	Б	1
17	Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли, влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	2.1– 2.3; 4.2; 4.5; 5.1/ 1.1.6; 3.1.2; 3.2.2	П	1
Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 16; П – 1. Максимальный первичный балл – 19					

В заданиях 1 и 2 проверяется умение определять по карте местоположение различных географических объектов.

В заданиях 3-5 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа).

В задании 6 проверяется умение определять тип климата по климатограммам.

В задании 7 проверяется умение читать климатограммы.

В задании 8 проверяется умение определять природные зоны по их существенным признакам.

В задании 9 проверяются умения объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор».

В задании 10 проверяется умение распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений.

В задании 11 проверяется умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит.

В заданиях 12–14 проверяются умения выявлять необходимую информацию из различных источников (статистических таблиц) и использовать ее на практике.

В задании 15 проверяется умение определять страну по ее существенным признакам.

В задании 16 проверяется умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

В задании 17 проверяется умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными графическими объектами).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–5 и 8–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 6 и 7 оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–16	17–19

Основные результаты всероссийской проверочной работы
Всероссийскую проверочную работу по географии в 2025 году выполнили 2277 обучающихся 7 классов. Статистика по отметкам отражена в таблице 2 и на рис. 1.

Таблица 2

Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников, чел.	Процент обучающихся, получивших следующие отметки				Успева- емость (в %)	Качес- тво (в %)
			2	3	4	5		
2023								
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32	89,76	38,06
Курганская область	165	2913	9,59	60,99	25,61	3,81	90,49	29,60
2024								
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11	90,00	39,68
Курганская область	138	2713	10,62	59,57	24,44	5,38	89,38	29,82
2025								
Вся выборка	21484	405541	3,95	43,27	42,62	10,16	96,05	52,78
Курганская обл.	149	2277	2,94	50,11	41,28	5,67	97,06	45,95

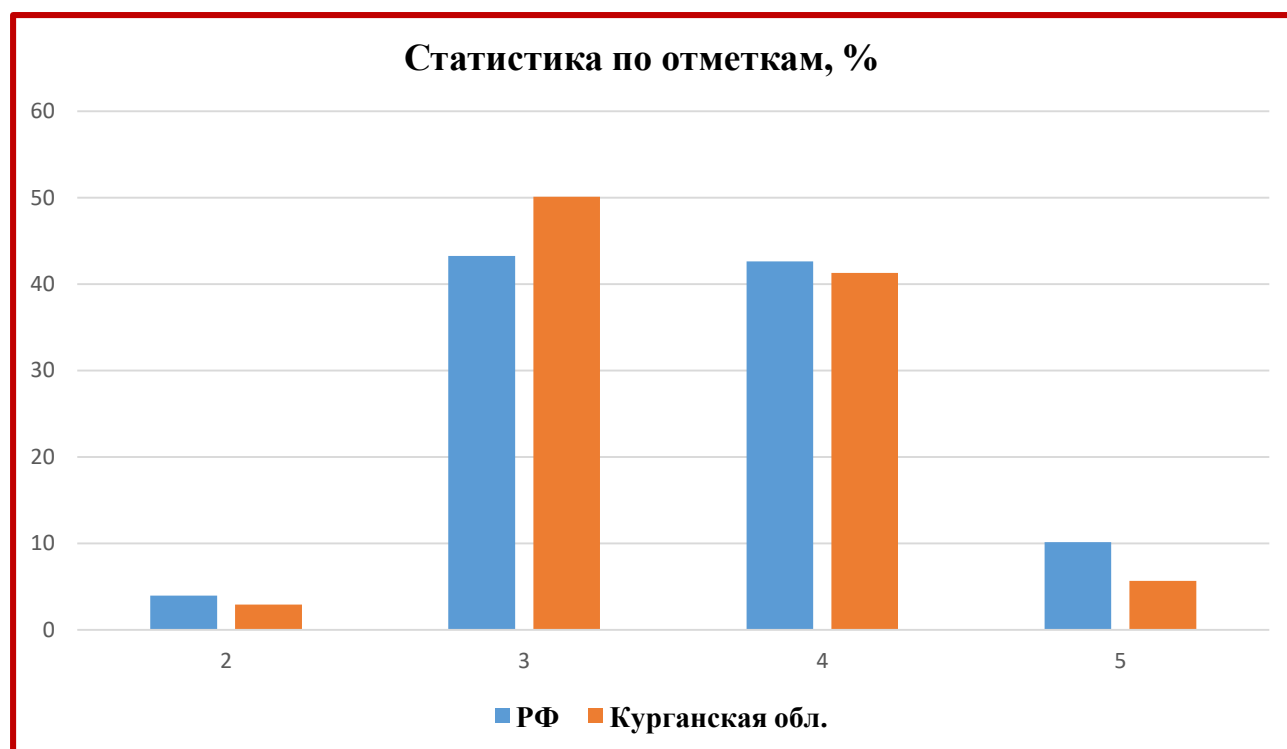


Рис. 1

Анализ таблицы 2 позволяет сделать вывод, что результаты обучающихся 7 класса Курганской области сопоставимы с результатами выборки по РФ. Количество двоек у курганских семиклассников ниже, чем в целом по стране., Общая успеваемость составляет более 97%, по РФ она на 1 процентный пункт ниже. Доля троек выше у обучающихся Курганской области, по четверкам несколько выше средний результат по стране, а по пятеркам наблюдается значительная разница, в Курганской области доля пятерок в 1,8 раза ниже (в 2023 году – в 1,9 раза, в 2024 – в 1,5 раза). В целом в 2023 – 2025 гг. в области значительно выросли показатели и общей, и качественной успеваемости.

В таблице 3 показано сравнение отметок обучающихся 7 класса, полученных при выполнении заданий ВПР, с отметками по журналу.

Таблица 3

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
2024		
Понизили (Отметка < отметка по журналу)	1067	39,33
Подтвердили (Отметка = отметке по журналу)	1554	57,28
Повысили (Отметка > отметка по журналу)	92	3,39
Всего	2713	100
2025		
Понизили (Отметка < отметка по журналу)	573	25,18
Подтвердили (Отметка = отметке по журналу)	1545	67,88
Повысили (Отметка > отметка по журналу)	158	6,94
Всего	2277	100

Результаты, отраженные в таблице 3, показывают, что в 2025 г. 2/3 обучающихся подтвердили отметки, имеющиеся в журналах, по сравнению с 2024 годом их доля выросла на 10 процентных пунктов (в 1, 2 раза). 32,12% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 25% обучающихся результаты ниже, у 7% – выше.

В 2025 г. доля школьников, понизивших свои отметки, существенно, почти в 1,6 раза, сократилась, в то же время, доля школьников, повысивших свои отметки (по сравнению с 2024 г.) возросла в более, чем в 2 раза. Таким образом постепенно уменьшается доля понизивших отметки, по сравнению с журналом, растет доля повысивших свои отметки. Наблюдается положительная тенденция к объективному оцениванию образовательных результатов школьников.

В таблице 4 и на рис. 2 отражено распределение первичных баллов в 2025 г.

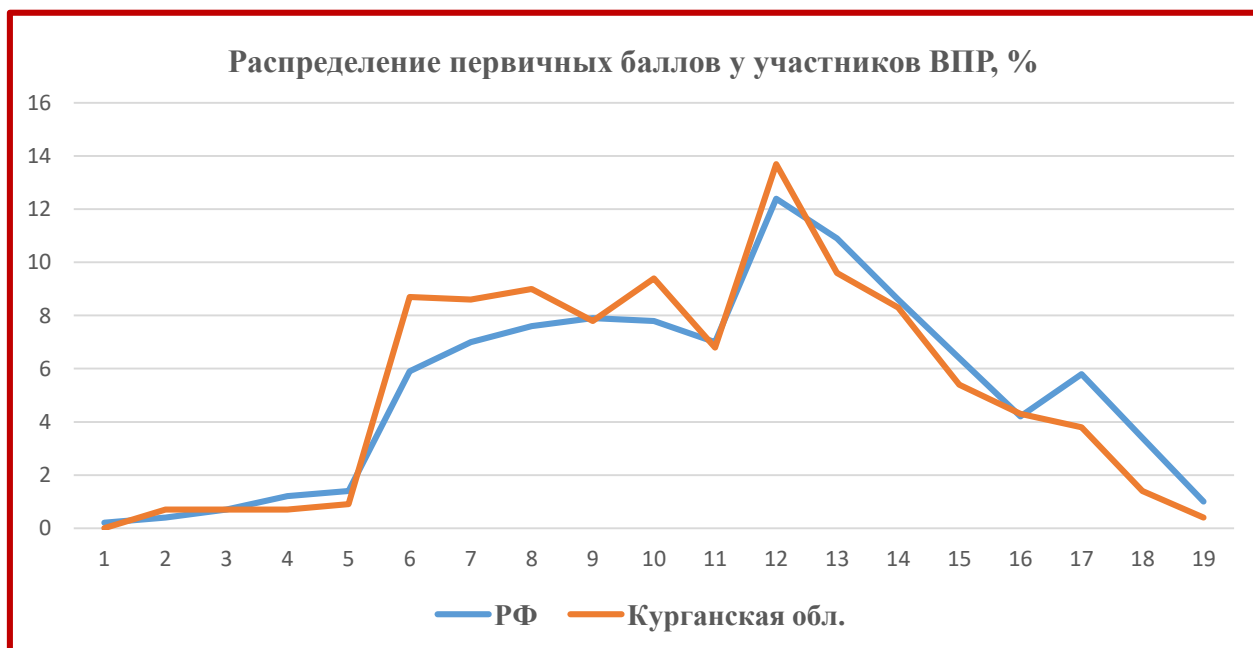


Рис. 2.

В связи с тем, что количество заданий сократилось, не представляется возможным сравнить распределение первичных баллов в 2025 г. с соответствующим распределением в предыдущие годы. Однако, анализ материалов таблицы 4 и рис. 2 показывает, что по-прежнему доля школьников Курганской области, набравших с 1 до 5 низких первичных баллов остается ниже среднероссийской, а доля набравших 6-11 низких первичных баллов выше среднероссийских (50,3% и 43,2% соответственно), доля обучающихся, набравших средние и высокие баллы (12-19) в области остается ниже, чем, в среднем, у школьников России.

Таблица 4.

Распределение первичных баллов, % в 2025

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
РФ	0,2	0,4	0,7	1,2	1,4	5,9	7	7,6	7,9
Курганская обл.	0	0,7	0,7	0,7	0,9	8,7	8,6	9	7,8

Продолжение:

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
7,8	7	12,4	10,9	8,6	6,4	4,2	5,8	3,4	1
9,4	6,8	13,7	9,6	8,3	5,4	4,3	3,8	1,4	0,4

В области, как и по стране в целом существенно прибавляют в относительной доле группы обучающихся пограничных баллов (6-ти и 12-ти балльники, особенно по Курганской области; 17 – балльники, особенно по стране в целом). Эти результаты очень ярко проявились на графике (рис. 2), показывая, тем самым разную степень объективности в оценке результатов ВПР по географии 7 класса. Доля учащихся, набравших максимальные баллы (18-19), в России в целом в 2,4 раза больше, чем в Курганской области. школьников области. Подобная ситуация наблюдалась и в 2023 г., и в 2024 г.

Результаты выполнения ВПР (вся выборка по Курганской области, в 2025 г. – в разрезе заданий) представлены в таблице 5 и на рис. 3,4.

Таблица 5.

Результаты выполнения заданий ВПР всеми обучающимися, %

	1	2	3	4	5	6	7	8
Макс балл	1	1	1	1	1	2	2	1
РФ	92,95	84,46	55,26	63,53	63,3	41,36	41,32	63,72
Курганская обл.	91,79	85,95	52,13	56,79	58,81	37,07	35,55	60,78

Продолжение:

9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	1	1	1	1	1	1	1	1
60,66	67,89	61,58	86,4	69,4	57,14	56,2	51,25	41,82
58,28	66,71	60,39	85,38	64,78	53,45	53,14	50,55	41,5

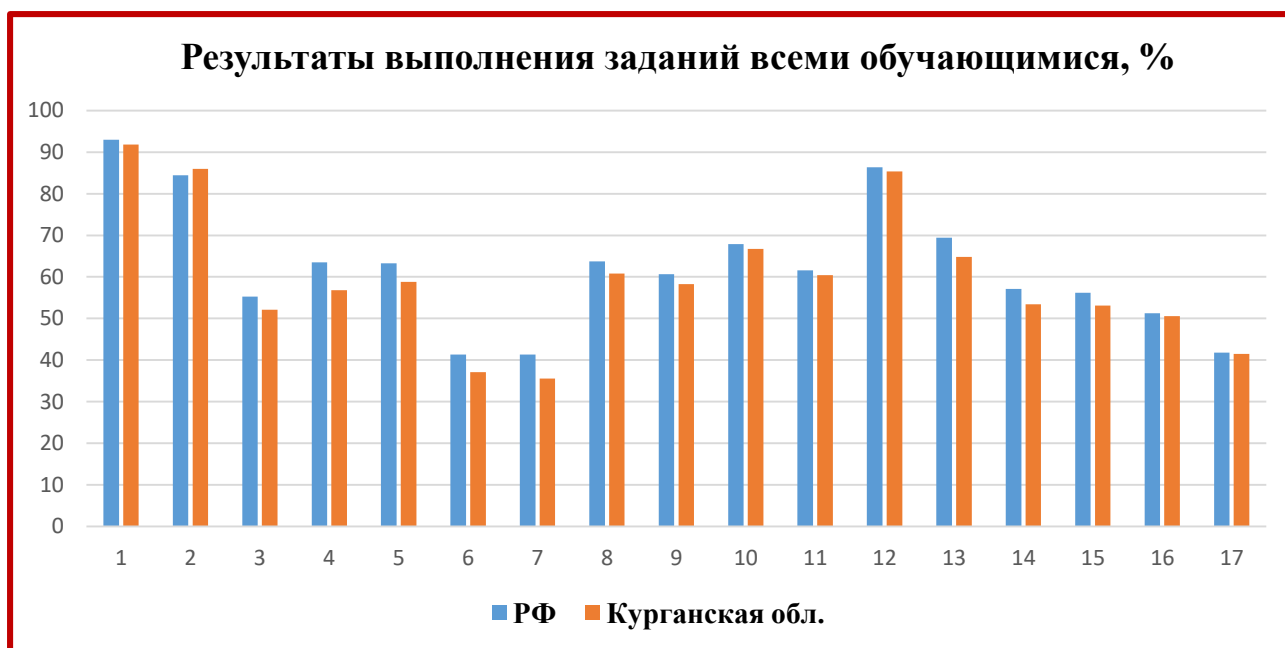


Рис. 3.

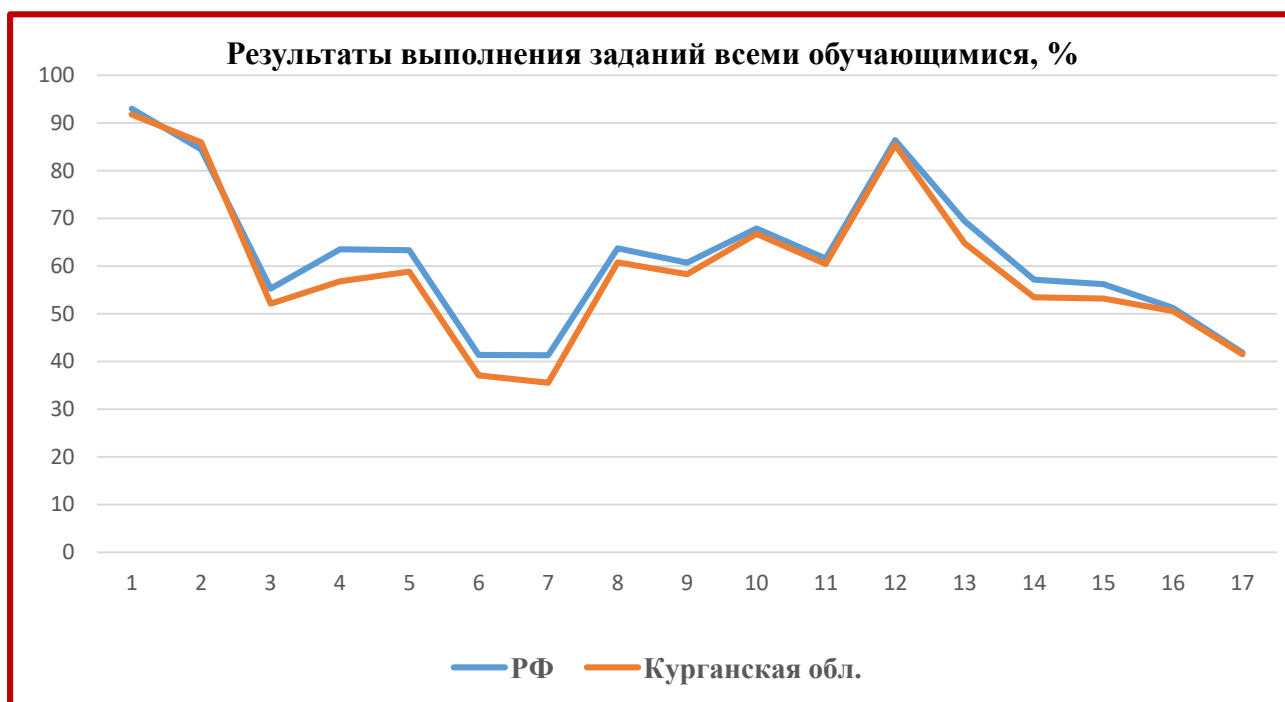


Рис. 4.

Наиболее успешно (процент выполнения не менее 60 для базовых и не менее 40 для повышенного уровня сложности) в 2025 г. обучающиеся Курганской области справились с заданиями: 1 (умение находить на карте географические объекты), 2 (умение находить на карте географические объекты), 8 (знать характеристики природных зон), 10 (знать сущность явления географической зональности), 11 (уметь читать карту строения земной коры), 12 (анализировать статистические данные, заключенные в таблицу), 13 (анализировать данные, отраженные на круговой диаграмме), 17 (применить географические знания для объяснения явления).

Слабее всего (процент выполнения менее 60 для базовых и менее 40 для заданий повышенного уровня сложности) в 2025 г. обучающиеся справились с заданиями: 3 (уметь читать профиль рельефа, определять широту параллелей на карте полушарий, уметь находить географические объекты на физической карте полушарий), 4 (умение читать профиль рельефа и соотносить данные с физической картой), 5 (умение читать профиль рельефа), 6 (устанавливать соответствие между климатическим поясом и климатограммой), 7 (читать климатограмму, «выбирать» данные и вносить их в таблицу), 9 (уметь читать схемы, знать наименования процессов, происходящих в литосфере), 14 (вычислить плотность населения страны, используя статистические данные), 15 (определить страну по ее описанию), 16 (вспомнить определение бессточного озера). При этом, самый низкий процент выполнения задания (менее 40%) отмечается для заданий базового уровня № 6 и 7. По стране в целом по этим заданиям также получены самые низкие результаты (более 41%).

Таким образом, курганские школьники 7 класса в 2025 г. слабее освоили следующие элементы содержания: «Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли», «Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны)». «Многообразие стран мира. Их основные типы»). У семиклассников слабо сформированы предметные умения: читать географические карты, анализировать профиль рельефа, климатическую диаграмму, статистические данные, применять географические знания для решения практико-ориентированных задач. Также у обучающихся слабо сформированы следующие метапредметные умения: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; эффективно запоминать и систематизировать информацию; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

Проведенные сравнения результатов школьников Курганской области с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполнимости заданий в той и другой выборке различается несущественно. Это особенно наглядно подтверждается графиком, рис. 4. По 8 заданиям школьники получили хорошие результаты, 9 заданий выполнены слабо.

В 2025 г. курганские школьники показали более низкие результаты (по сравнению со среднероссийским уровнем) решения всех заданий, кроме № 2. Наибольшая разница не в пользу курганских семиклассников отмечается по заданиям 4 и 7 (на 5-6 процентных пунктов ниже среднероссийских результатов).

Характеристика заданий с наибольшим процентом выполнения в 2025 г. приведена в таблице 6.

Таблица 6

Характеристика заданий ВПР по географии с наибольшим процентом выполнения всеми школьниками Курганской области и РФ (2025 г.)

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Курганская область	Российская Федерация
1	Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	91,79	92,95
2	Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	85,95	84,46
8	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны)	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	60,78	63,72
10	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	66,71	67,89
11	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внутренние процессы рельефообразования	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных	60,39	61,58

		плит и размещением крупных форм рельефа		
12	Современная численность населения мира	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	85,38	86,4
13	Население южных и северных материков	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	64,78	69,4
17	Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли, влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	41,5	41,82

Характеристика заданий с наименьшим процентом выполнения приведена в таблице 7.

Таблица 7

Характеристика заданий ВПР по географии с наименьшим процентом выполнения всеми школьниками Курганской области и РФ (2025 г.)

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Курганская область	Российская Федерация
3	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения	52,13	55,26

		различных учебных и практико-ориентированных задач		
4	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	56,79	63,53
5	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	58,81	63,3
6	Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	37,07	41,36
7	Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	35,55	41,32
9	Литосфера и рельеф Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры: тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры»,	58,28	60,66

	циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории	«климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
14	Размещение и плотность населения	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	53,45	57,14
15	Многообразие стран, их основные типы	Определять страны по их существенным признакам	53,14	56,2
16	Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	50,55	51,25

Выводы

1. Результаты ВПР по географии, проведенной в 7 классах в Курганской области, несколько ниже, но сопоставимы со средними значениями по Российской Федерации.

2. Доля школьников Курганской области и Российской Федерации, получивших «2» и «3» на ВПР значительно сократилась. Количество четверок и пятёрок по сравнению с предыдущими годами существенно увеличилось. Таким образом выросли показатели общей и качественной успеваемости.

3. В 2025 г. не подтвердили свои отметки 32% школьников, но их доля в последние годы сократилась. Наблюдается положительная тенденция к более объективному оцениванию образовательных результатов школьников.

4. Доля курганских школьников, набравших с 6 до 11 первичных баллов остается выше среднероссийской, а доля набравших самые низкие, а также средние и высокие баллы (1-5, 12-19) остается ниже, чем, в среднем, у школьников России.

5. Низкие результаты в 2025 г. у обучающихся отмечены за выполнение заданий, связанных со следующими элементами содержания: «Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли», Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа», «Многообразие стран мира. Их основные типы»).

6. У семиклассников слабо сформированы предметные умения: читать географические карты, анализировать профиль рельефа, климатическую диаграмму, статистические данные, применять географические знания для решения практико-ориентированных задач.

7. У обучающихся 7 классов слабо сформированы некоторые метапредметные умения: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; эффективно запоминать и систематизировать информацию; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

8. В 2025 г. школьники Курганской области показали несколько ниже по сравнению со среднероссийским уровнем результаты решения всех заданий, кроме № 2.

Рекомендации по подготовке школьников к решению отдельных заданий ВПР

1. При выполнении заданий 1 и 2 школьникам нужно будет использовать физическую карту мира, а также физические карты отдельных материков.

2. При выполнении заданий 3 и 4 обучающимся необходимо вспомнить, как строится и читается профиль рельефа. Им нужно сопоставлять профиль рельефа и физическую карту. Рекомендуется ориентироваться по преобладающим абсолютным высотам и водным объектам, указанным на профиле.

3. Выполняя задание 5, ученикам нужно будет воспользоваться шкалой высот, расположенной в левой части рисунка с профилем рельефа, и округлить полученный ответ до сотен метров.

4. В задании 6 проверяется умение определять тип климата по климатограммам. Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания:

- вспомнить характерные особенности каждого из климатических поясов Земли;

- по климатограмме определить зимние и летние температуры (если сезоны года

- выражены);

- определить количество и характер выпадающих осадков;

- на основе полученных данных определить тип климата;

- с помощью карты в КИМ (цифровые обозначения пунктов, для которых построены климатограммы) и карты климатических поясов мира в атласе убедиться в правильности своего ответа.

5. При выполнении задания 7 школьникам рекомендуется следующий алгоритм:

- выбрать одну из трех климатограмм;

- по линии на климатограмме с помощью левой шкалы (°C) определить среднемесячные температуры для месяцев, указанных в задании (чаще всего январь и июль);

- определить амплитуду среднемесячных температур, помня, что амплитуда температур – это разница между максимальным и минимальным значениями. Не всегда максимальные и минимальные температуры наблюдаются в июле и январе;

- перенести число, указанное на климатограмме в столбец «среднегодовое количество осадков»;

- по столбикам на климатограмме с помощью правой шкалы (мм) определить месяц, на который приходится наибольшее (либо наименьшее) количество осадков.

6. При выполнении задания 8 рекомендуется сопоставлять карту природных зон

мира с физической картой, климатическими картами (карты осадков, температуры и климатических поясов) и картой почв.

7. Для успешного выполнения задания 9 обучающимся нужно будет вспомнить закономерности образования тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров, вспомнить сущность понятий «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор».

8. Для того, чтобы успешно выполнить задание 10, семиклассники должны знать свойства географической оболочки и научиться распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений.

9. При выполнении задания 11 рекомендуется использовать тектоническую карту мира.

10. Для того, чтобы успешно выполнить задания 12–14, школьники должны уметь анализировать статистические данные, предложенные в различных формах (графики, диаграммы и др.). также необходимо уметь рассчитывать и сравнивать показатели плотности населения в разных странах. Для расчета плотности населения необходимо найти в таблице показатели численности населения страны и площади ее территории, привести их к единому виду (при необходимости перевести из текстового формата в числовой) и разделить показатель численности населения на показатель площади территории.

11. Для выполнения задания 15 рекомендуется использовать карты атласа и проверять каждое утверждение из текста задания по соответствующей карте (физической, политической, климатической и т.д.).

12. Для успешного выполнения задания 16 ученикам необходимо знать сущность процессов и явлений, происходящих в географической оболочке.

13. Для выполнения задания 17 рекомендуется внимательно прочитать текст и изучить карты территории, о которой говорится в тексте. Информация из карт (особенности рельефа, внутренних вод, климата, растительности; наличие морских течений, полезных ископаемых и т.д.) может помочь прийти к верному ответу.

Рекомендации:

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по географии учителям рекомендуется:

– включать в план проведения урока задания, при выполнении которых в рамках ВПР обучающиеся испытывают затруднения;

- регулярно практиковать выполнение заданий по сопоставлению географических карт различной тематики;
- продолжить формирование умений определять географические координаты, расстояние и проводить расчеты с использованием карты;
- развивать умения работать с графической информацией и географической картой;
- развивать у обучающихся навыки смыслового чтения для анализа фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения;
- обратить особое внимание на изучение тем: «Атмосфера и климаты Земли», «Литосфера и рельеф Земли», «Страны и народы мира»;
- уделять внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности;
- разнообразить методические приёмы изучения географического положения и природа материков Земли; формирования умений различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран;
- использовать на уроках географии модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи;
- формировать метапредметные умения: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- изучить материалы вебинаров, проведённых ГАОУ ДПО ИРОСТ в профессиональном сообществе учителей географии по вопросам использования аналитических материалов по результатам ВПР для совершенствования преподавания географии.

Администрациям образовательных организаций

- усилить внутришкольный контроль качества обучения географии в 7 классе;
- использовать для разработки текстов административных оценочных процедур банк данных заданий Всероссийских проверочных работ по географии 7 класса прошлых лет и демоверсию текущего учебного года;
- при наличии низких результатов, рекомендовать учителю географии прохождение курсов ПК по программам: «Использование современных педагогических технологии в процессе обучения географии».

Методическим объединениям

- рассмотреть итоги выполнения ВПР по географии 7 класса, выявить и изучить положительный опыт коллег для использования его в изучении географии;
- провести мастер-классы опытных педагогов по организации изучения темы «Атмосфера и климаты Земли»; особое внимание уделив содержательным

блокам: закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков; пояса атмосферного давления на Земле; воздушные массы, их типы; характеристика основных и переходных климатических поясов Земли;

- на заседаниях муниципальных методических объединений организовать обмен опытом по использованию приёмов работы с климатическими картами, климатограммой, как графической формой отражения климатических особенностей территории; рассмотреть наиболее качественные планы проведения программной практической работы «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».